*Приложение 1*

**Тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **1. Когда человек сам себе враг (7 часов)** | | | | | | |
| **1** | Почему курят подростки? | Урок открытия нового знания | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как избежать курения? | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |
| **2** | Чем опасен сигаретный дым?. | Урок общеметодологической направленности | Понятия о табаке, никотине, никотиновой зависимости,  Меры по профилактике курения. Влияние курения на растущий организм | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **3** | Алкоголь и здоровье. | Урок общеметодологической направленности | Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Психологическая готовность к неприятию алкоголя | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **4** | Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | Урок общеметодологической направленности | Воздействие алкоголя на организм человека. Понятия об алкоголе и алкогольной зависимости, влияние употребления алкоголя на умственное и физическое развитие человека, заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя и меры по профилактике. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Текущий** |  |
| **5** | Психологическая готовность к неприятию алкоголя. | Урок рефлексии | Первая помощь при отравлении алкоголем. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Текущий** |  |
| **6** | Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. | Урок рефлексии | Что такое наркотики и наркомания? Токсикомания Виды веществ, которые могут вызвать зависимость, с воздействием наркотических веществ на организм человека и последствия наркомании,основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Текущий** |  |
| **7** | Токсикомания | Урок рефлексии\ Урок развивающего контроля | Виды веществ, которые могут вызвать зависимость, с воздействием наркотических веществ на организм человека и последствия наркомании,основные вопросы профилактики наркомании и ответственность за распространение и употребление наркотических веществ. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Тематический** |  |
| **2.** **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и ха­ра­ктери­стика (17 часов)** | | | | | | |
| **8** | Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | Урок рефлексии | Общие понятия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.  Федеральный закон «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **9** | Классификация чрезвычайных ситуаций. | Урок общеметодологической направленности | Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Текущий** |  |
| **10** | Общие правила эвакуации. | Урок рефлексии | Общие правила эвакуации. Система оповещения | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **11** | Что такое землетрясение. | Урок рефлексии | Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений.. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **12** | Правила поведения во время землетрясения. | Урок общеметодологической направленности | Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Текущий** |  |
| **13** | Извержение вулкана | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Тематический** |  |
| **14** | Что такое сели и оползни. | Урок открытия нового знания | Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **15** | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами. чем они опасны | Урок общеметодологической направленности | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Текущий** |  |
| **16** | Причины возникновения наводнений. | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Тематический** |  |
| **17** | Эвакуация при наводнении. | Урок общеметодологической направленности | . Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | **Текущий** |  |
| **18** | Природные пожары, их причины. | Урок открытия нового знания | Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Текущий** |  |
| **19** | Виды лесных пожаров. | Урок общеметодологической направленности \Урок рефлексии | Действия при лесном пожаре. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Текущий** |  |
| **20** | Причины и виды техногенных ЧС | Урок общеметодологической направленности | Классификация ЧС техногенного характера. Виды ЧС. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **21** | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Урок общеметодологической направленности | Понятия и характеристика Аварий на коммунальных сетях | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Текущий** |  |
| **22** | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ | Урок общеметодологической направленности\Урок рефлексии | Понятия и характеристика радиационно – опасных объектов Понятия и характеристика химически – опасных объектов | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Текущий** |  |
| **23** | Аварии на гидродинамических объектах. | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Понятия и характеристика гидродинамической аварии. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамической аварии. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Тематический** |  |
| **24** | Правила поведения при авариях различного вида | Урок общеметодологической направленности | Правила поведения в ЧС техногенного характера. «Ключевая роль МВД России в формировании культуры безопасности жизнедеятельностиу населения Российской Федерации» | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Текущий** |  |
| **3. Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)** | | | | | | |
| **25** | Что такое экстремизм и терроризм. | Урок общеметодологической направленности\ Урок развивающего контроля | Что такое экстремизм и терроризм. Терроризм, экстремизм, сущность и угрозы безопасности личности и общества. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | **Тематический** |  |
| **26** | Правила поведения во время взрыва и после него. | Урок открытия нового знания | Правила поведения во время взрыва и после него. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Текущий** |  |
| **27** | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | Урок общеметодологической направленности | Правила поведения- если человек оказался в заложниках. Особенности проведения спецопераций | Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | **Текущий** |  |
| **28** | Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. | Урок общеметодологической направленности | Политика государства направленная на борьбу и профилактику Экстримизма и терроризма. | Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | **Текущий** |  |
| **29** | Подростки и терроризм. | Урок общеметодологической направленности | *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.* | Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Текущий** |  |
| **30** | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Урок рефлексии | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Текущий** |  |
| **31** | Особенности проведения спецопераций | Урок общеметодологической направленности | Алгоритм действия в ЧС социального характера. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Текущий** |  |
| **4. Национальная безопасность Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | |
| **32** | Национальная безопасность Российской Федерации. | Урок общеметодологической направленности | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Текущий** |  |
| **33** | Итоговое повторение и обобщение по курсу | Урок развивающего контроля | Итоговое повторение и обобщение по курсу «ОБЖ 9 класс.» | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Предварительный** |  |
| **34** | *Защита проектов* | Урок развивающего контроля | *Защита проектов по курсу «ОБЖ 9 класс»* | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Защищать проекты по курсу «ОБЖ 9 класс» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | **Итоговый** |  |
| **35** | Повторение (резерв) |  |  |  |  |  |